

中小學數位教學指引 3.0—數位教學方案示例

領域/科目 Subject	商業管理群/會計學			設計者 Designer	歐佩芬
班級 Class profile	年級	班級	人數	總節數與時間 Time	4節/200分鐘
	二	電二甲班	26		
單元名稱 Unit	保留盈餘的變動				
設計理念 Design Rationale	<div>1. 因應疫情線上教學需求及數位學習潮流，製作遠距教學課程影片及評量，提供學生線上學習及課後複習機會，藉以改善學生學習會計學成就低弱情況。</div> <div>2. 會計學對學生來說是較生硬的課程，藉由生活化的情境故事，引發學生學習動機，並套用至會計專有名詞，增進學生理解。</div> <div>3. 對應教科書製作投影片/影片，並設計立即評量「動動腦」，讓學生分段檢視學習狀況，老師加以解說歸納觀念，釐清學習迷思。</div> <div>4. 對於股票股利計算及觀念，融入AI工具，引導學生應用ChatGPT，進行計算答案檢核，除了理解相關觀念，也可藉由對AI提問及閱讀理解其回覆，對課程內容更加熟悉。</div> <div>5. 課程完成後，利用課後線上評量結果，教師可掌握學生學習狀況，做教學進度調整及學生學習補救措施。</div> <div>6. 教師應用生成式AI進行教學，於備課階段進行補充教學內容並提供課程及教學活動建議及設計分組學習任務，另外於教學階段產出符合學生程度的具體範例，最後統整分析結論並澄清迷思、提升學習成效，過程中師生合作共創以促進批判性思考。</div>				
設計依據					
核心素養	總綱/領域/群科(視課程性質選用)			呼應之數位素養	

Core competency		<p>A2系統思考與解決問題 U-A2具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養 U-B2具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。</p>	<p>(2) 數位技能與資料處理 理解個人之資訊需求，能有效檢索數位數據、資訊和內容；判斷來源及與需求之相關性；管理、儲存及組織數位數據、訊息和內容。</p> <p>(3) 數位溝通、合作與問題解決 正確使用數位技術進行互動、溝通和合作，同時了解文化和世代多樣性；透過公共和私人網路服務，參與社會，成為良好的數位公民；管理個人的數位身分和聲譽；識別資訊需求和問題，並解決數位環境中生活與學習問題。</p>
領域/科目			
學習 重點 Learning focus	學習表現 Students' performance	<p>商管-專-會計-3透過系統思考、分析與探索，將會計理論應用於資產、負債及權益項目之帳務處理，並能解決會計實務問題。</p> <p>商管-專-會計-4能思辨會計法令規章與相關議題，展現專業倫理與職業道德。</p>	
	學習內容 Learning content	商管-專-會計-Q-c保留盈餘的變動(含來源、指撥、發放現金及股票股利)	
議題融入 Issue integration		<div> <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 </div> <div> <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 </div> <div> <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </div> <div> <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>無 </div> <p>家U10運用家庭資源，規劃家庭生活目標。</p>	

	家U11探究個人與家庭投資理財的策略。	
與其他領域/科目的連結 Connections to other subjects	■科技(資訊科技)	
教材來源Materials 參考資料References	會計學(四)，蕭麗娟等四人，啟芳出版社。	
教學設備/資源 Teaching aids/equipment	硬體：電腦、平板、手寫板、麥克風、投影設備（螢幕廣播、無線投影） 軟體：線上教學平臺e-class、Google平臺 AI工具：ChatGPT、Padlet、Canva	
學生數位學習背景 Students' digital learning Background	高一已學習資訊科技課程、數位科技概論。 具備基礎之雲端網路資源使用、電腦操作能力等。	
學習目標 Learning Objectives	A認知 A-1能瞭解保留盈餘之來源。 A-2能認識影響保留盈餘變動因素。 A-3能瞭解保留盈餘之分配順序。 A-4能認識股利發放相關日期。 A-5能區分股票股利及股票分割之異同。 B情意 B-1藉由學習公司盈餘分配發現個人理財之重要性。	數位教學策略(Digital Teaching Strategies)
		數位軟硬體與平臺(Digital hard/software)
		1. 數位教學平台e-class： (1)學校建置提供之教學平台 (2)師生皆有帳號，提供教師開設課程、上傳教材及學習單。 2. 網路Google平台：結合本單元之實務操作練習及應用。 3. AI工具：ChatGPT、Padlet、Canva
		混成學習設計(Blended Learning Strategies)

	<p>B-2能思辨會計法令規章與相關議題，展現專業倫理與職業道德。。</p> <p>C技能</p> <p>C-1能正確計算法定盈餘公積之金額。</p> <p>C-2能完成各項盈餘分配之會計處理。</p> <p>C-3能編制盈餘分配表。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 混成學習/同步： <ol style="list-style-type: none"> (1)教師開啟預定之Google Meet會議室。 (2)實體學生提醒居家學習學生上線並自動於訊息欄簽到。 2. 居家學生人數較少者：以訊息欄簽到+教師唱名學生舉手方式進行點名。 3. 居家學生人數較多者：以表單、Meet會議室活動建立簽到，讓學生進入後自己貼於相對姓名位置簽到。 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師需熟悉線上分享畫面之功能。 (2)以同帳號不同裝置進入會議室，開啟訊息框，以留意線上學生回應之訊息。 4. 非同步學習：學習單元實作部份，以錄製教材單元方式， 5. 供學生回家進行複習。
<p>情境脈絡 (生活/時事/議題/學術..)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活化的情境故事，引發學生學習動機，並套用至會計專有名詞，增進學生理解。 2. 媽媽上市場買豬肉，對買回來的豬肉做各項用途之分配，對應至保留盈餘變動之各個項目，增進學生理解，並加深印象。 	
教學活動設計Classroom procedure		
節(period)	教學重點Main points of teaching	
	學習活動設計	學習評量/備註 評量甚麼、評量方式、工具(包含適切的數位評量應用)
課前準備 (教師)	線上學習準備 於教學平台建置固定之Google Meet會議室代號，因應居家學習時，隨時即可上線進入線上課室。	
課前練習 (學生)		

第1節

§8-3-1保留盈餘的來源

1、學生自學

(1) 教材內容：

第1節- 保留盈餘的意義(0:13:50)

https://youtu.be/jpH_3eot9uo

第2節- 保留盈餘的變動因素(0:14:13)

<https://youtu.be/vQSK3TVmK-w>

(2) 利用e-class指派學習影片及學習任務，讓學生透過自學，建立保留盈餘的意義及變動因素之概念。

引起動機

- (1) 藉由生活化的情境故事，引發學生學習動機，並套用至會計專有名詞，增進學生理解。
- (2) 媽媽上市場買豬肉，對買回來的豬肉做各項用途之分配，對應至保留盈餘變動之各個項目，增進學生理解，並加深印象。



2、教師導學

教學活動

(1) 保留盈餘的來源

- A. 保留盈餘的意義：介紹保留盈餘的意義。
- B. 保留盈餘的變動因素：說明保留盈餘的變動因素及其相關會計處理。
- C. 立即評量「動動腦」，讓學生檢視學習狀況。

1. 教師在e-class指派學習任務
2. 利用e-class功能檢視學生觀看影片狀況
3. 口語評量，將課程觀念做成簡報，藉由提問，了解學生學習狀況。(線上學習學生可同步觀看簡報，以口頭回答或於訊息區以文字回答)
4. 組內共學立即評量「動動腦」，讓學生分段檢視學習狀況，實體部分可利用小考紙做隨堂測驗，線上學習同學書寫答案並拍照上傳e-class作業區。
5. 根據學生作答狀況，給予回饋
6. 組間互學，互相觀摩學習成果，**參考標準答案後，由組長代表於e-class回饋評分。**
7. 作業評量：課本牛刀小試P136作業檢核。

保留盈餘的變動因素

借(減少)	保留盈餘	貸(增加)
(1)本期淨損	(1)本期淨利	
(2)追溯適用及追溯重編之影響數(借餘)	(2)追溯適用及追溯重編之影響數(貸餘)	
(3)股利之分配	(3)以資本公積或股本彌補虧損	

動動腦

(2)試寫出本題「追溯適用及追溯重編之影響數」對下列項目的影響(增加、減少、不影響)：

- ①未分配盈餘總額？ 增加
- ②保留盈餘總額？ 增加
- ③權益總額？ 增加
- ④資產總額？ 增加

會計處理

設文山公司02年終結帳前發現01年機器設備之折舊漏提\$6,000。折舊低估，使01年度本期淨利高估\$6,000。假設不考慮所得稅，則

02年發現時其應作之更正分錄為：

追溯適用及追溯重編之影響數 6,000
累計折舊-機器設備 6,000

02年結轉分錄為：

累積盈虧 6,000
追溯適用及追溯重編之影響數 6,000

動動腦

下列哪些項目使保留盈餘增加？

1.本期淨利 2.股利的分配 → 減少

3.追溯適用及追溯重編之影響數(貸項)

4.溢價發行股票 5.以資本公積彌補虧損

↓
資本公積增加

3、組內共學

學生分組討論影響保留盈餘變動的因素，完成立即評量「動動腦」及課本P136牛刀小試並拍照上傳。

4、組間互學

各組互相觀摩學習成果，參考標準答案後，由組長代表使用e-calss討論區的回覆功能進行小組間的評分。

5、教師導學

綜合活動

- (1) 歸納統整影響保留盈餘變動的各项因素，並抽點3位同學做口語評量，檢視學生學習狀況
- (2) 獎勵達成學習目標學生，針對學習進度落後同學給予補救教學。

第2節

§8-3-2保留盈餘的分配

1、學生自學

- (1) 教材內容：第三節-保留盈餘的分配(0:17:44)

<https://youtu.be/XkKPOGrDUWg>

- (2) 利用e-class指派學習影片及學習任務，讓學生透過自學，建立保留盈餘分配之概念。

引起動機

複習第一節課影響保留盈餘變動的各項因素及其增減變動的情況，帶入本節課程重點：保留盈餘的分配。

2、教師導學

教學活動

- (1) 彌補虧損：

- A. 說明彌補以前年度虧損的順序：①本期稅後淨利②法定盈餘公積③資本公積④股本。
- B. 彌補虧損之會計處理。
- C. 立即評量「動動腦」，讓學生檢視學習狀況。

彌補虧損

公司的盈餘應先彌補前年度的虧損，在虧損沒有完全彌補以前，不得作為其他分配。若仍有不足，應依序以法定盈餘公積、資本公積補充之。順序如下：

- ①本期稅後淨利 ②法定盈餘公積
③資本公積 ④股本

會計處理

萬芳股份有限公司年初帳上有累積虧損\$250,000、普通股股本\$1,000,000、資本公積-普通股股票溢價\$200,000、法定盈餘公積\$70,000。本年度之稅後淨利\$150,000，今作彌補虧損，分錄如下：

本期損益	150,000
法定盈餘公積	70,000
資本公積-普通股股票溢價	30,000
累積盈餘	250,000

- (2) 保留盈餘的指撥：

- A. 說明保留盈餘指撥的2個項目：法定盈餘公積及特別盈餘公積。
- B. 法定盈餘公積及特別盈餘公積之計算及會計處理。
- C. 立即評量「動動腦」，讓學生檢視學習狀況。

1. 教師在e-class指派學習任務
2. 利用e-class功能檢視學生觀看影片狀況
3. 口語評量，將課程觀念做成簡報，藉由提問，了解學生學習狀況。(線上學習學生可同步觀看簡報，以口頭回答或於訊息區以文字回答)
4. 組內共學立即評量「動動腦」，讓學生分段檢視學習狀況，實體部分可利用小考紙做隨堂測驗，線上學習同學書寫答案並拍照上傳e-class作業區。
5. 根據學生作答狀況，給予回饋
6. 組間互學，互相觀摩學習成果，參考標準答案後，由組長代表回饋評分。
7. 作業評量：P149-150自我評量8-3-1 作業檢核。

法定盈餘公積的意義

- 股份有限公司應於有盈餘之年度先繳納稅額並彌補虧損，就其剩餘淨利提列10%作為法定公積。
- 法定盈餘公積已達實收資本額時，得不再提撥。

法定盈餘公積之提撥分錄

累積盈虧	44,000	→ 保留盈餘減少
法定盈餘公積	44,000	
↓		
		保留盈餘增加

提撥法定盈餘公積不影響保留盈餘總額

- (3) 股利的分配：說明股利分配的意義。
- (4) 盈餘分配表：
- A. 說明盈餘分配表的組成項目。
 - B. 帶同學編制並熟練盈餘分配表。
 - C. 立即評量「動動腦」，讓學生檢視學習狀況。

盈餘分配表-表身

累積虧損	\$40,000
加：本期稅後淨利	300,000
減：提列法定盈餘公積	26,000
提列償債準備	8,000
可供分配盈餘	\$226,000
分配項目	
現金股利	200,000
期末未分配盈餘	\$26,000

動動腦

橘子公司每年分派一次盈餘，期初累積盈虧貸餘\$2,000,000，本期稅後淨利\$2,200,000，提撥法定盈餘公積10%，本期發放現金股利\$750,000，則期末累積盈虧為？ \$3,230,000

$$\$2,000,000 + \$2,200,000 - \$220,000 - \$750,000 = \$3,230,000$$

3、組內共學

學生分組討論影響保留盈餘變動的因素，完成立即評量「動動腦」及課本P149-150自我評量8-3-1並拍照上傳。

4、組間互學

各組互相觀摩學習成果，參考標準答案後，由組長使用e-calss討論區的回覆功能進行小組間的評分。

5、教師導學

綜合活動

- (1) 歸納統整保留盈餘的分配項目，並抽點3位同學做口語評量，檢視學生學習狀況！

	<p>(2) 獎勵達成學習目標學生，針對學習進度落後同學給予補救教學。</p>	
--	---	--

第3節

§8-3-3股利的發放

1、學生自學

- (1) 教材內容：第四節-股利的分配(0:15:50)
<https://youtu.be/xuJv5k2KIKM>
- (2) 利用e-class指派學習影片及學習任務，讓學生透過自學，建立股利的分配之概念。

引起動機

- (1) 提問同學：為什麼要買股票？買股票的目的是什麼？
- (2) 請同學查一下鴻海今年發多少現金股利？鴻海創辦人郭台銘今年可以領到多少現金股利？

資料來源：鉅亨網<https://reurl.cc/KQlabq>

鴻海每股擬配息5.2元 郭台銘可領到90億元



<https://reurl.cc/556jN6>

2、教師導學

教學活動

- (1) 股利分配與發放的相關日期：說明股利發放的五個重要日期及現金股利的會計處理。

1. 教師在e-class指派學習任務
2. 利用e-class功能檢視學生觀看影片狀況
3. 口語評量，將課程觀念做成簡報，藉由提問，了解學生學習狀況。(線上學習學生可同步觀看簡報，以口頭回答或於訊息區以文字回答)
4. 組內共學立即評量「動動腦」，讓學生分段檢視學習狀況，實體部分可利用小考紙做隨堂測驗，線上學習同學書寫答案並拍照上傳e-class作業區。
5. 根據學生作答狀況，給予回饋，並於作答時間結束後，公布標準答案。
6. 針對不正確的部分，引導學生應用ChatGPT，對於P159自我評量之學習任務，進行答案檢核，並將與ChatGPT互動之歷程拍照上傳至Padlet。
7. 各組在Padlet上互相觀摩學習成果，並能互相討論提出看法。
8. 組間互學，互相觀摩學習成果，透過計算過程敘述及參考標準答案，由組長代表回饋評分。
9. 觀察各組在組間互學的回饋積極

股利的發放

股利分配與發放的相關日期



(2) 說明股票股利的會計處理。

股票股利的會計處理

股票股利種類	分配比例	入帳金額
小額股票股利	小於流通在外股數 20%至25%	宣告日公允價值
大額股票股利	大於流通在外股數 20%至25%	面 額

我國實務上無論小額或大額股票股利，均以面額入帳。

(3) 說明股票股利與股票分割的區別。

股票股利v.s.股票分割

項目	股票股利	股票分割
目 的	盈餘轉增資	促進股票流通
每股面額	不變	↓
流通在外股數	↑	↑
會計處理	正式分錄	不做分錄，備忘紀錄
保留盈餘	↓	不變
股本總額	↑	不變
權益總額	不變	不變
持股比例	不變	不變

(4) 立即評量「動動腦」，讓學生檢視學習狀況。

動動腦

伊東公司流通在外5,000股，每股面額\$10，高杉公司持有伊東公司1,000股，試回答下列問題。

(1)若伊東公司宣告並發放20%之股票股利，則

- ①伊東公司流通在外股數為？ $5,000 \times (1 + 20\%) = 6,000$
- ②伊東公司每股面額為？ \$10
- ③伊東公司股本總額為？ $6,000 \times \$10 = \$60,000$
- ④高杉公司對伊東公司的持股比例為？ 20%

$$1,000 \div 5,000 = 20\% \Rightarrow 1,200 \div 6,000 = 20\%$$

現金股利的會計處理

達文公司於01年6月1日宣告股利\$50,000，將於6月20日除息，7月1日發放，應作分錄如下：

宣告日6/1	發放日7/1
累積盈餘 50,000	應付股利 50,000
應付股利 50,000	現 金 50,000

股票股利的會計處理

北門公司流通在外的普通股股數為10,000股，每股面額\$10，累積盈餘貸餘\$600,000，該公司於01年6月1日由股東會宣告發放股票股利每股\$1.5，當日每股公允價值為\$11，7月1日發放股利，當日每股公允價值\$15，試作相關之分錄。

股票股利分配比例 = 股票股利每股股利 ÷ 每股面額

$$= \$1.5 \div \$10 = 15\%$$

此為小額股票股利，故以宣告日的公允價值入帳。

動動腦

伊東公司流通在外5,000股，每股面額\$10，高杉公司持有伊東公司1,000股，試回答下列問題。

(2)若伊東公司分割股票將一股分割為兩股，則

- ①伊東公司流通在外股數為？ $5,000 \times 2 = 10,000$
- ②伊東公司每股面額為？ \$5
- ③伊東公司股本總額為？ $10,000 \times \$5 = \$50,000$
- ④高杉公司對伊東公司的持股比例為？ 20%

$$1,000 \div 5,000 = 20\% \Rightarrow 2,000 \div 10,000 = 20\%$$

程度，列為各組的多元評量成績。

10. 作業評量：課本P157-159自我評量8-3-2作業檢核。

3、組內共學

- (1) 學生分組討論影響保留盈餘變動的因素，完成立即評量「動動腦」及課本P157-159自我評量8-3-2並拍照上傳。
- (2) 學生完成後，教師先與學生確認作答是否正確，針對不正確的部分，引導學生應用ChatGPT，對於P159自我評量之學習任務，進行答案檢核，並將與ChatGPT互動之歷程拍照上傳至Padlet。

嘉農公司流通在外普通股10,000股，每股面額\$10，紅葉公司持有嘉農公司1,500股，若嘉農公司宣告並發放30%之股票股利，請問嘉農公司流通在外股數為多少？

要計算嘉農公司在宣告並發放30%股票股利後的流通在外股數，我們可以按照以下步驟進行計算：

1. 計算現有的流通在外股數：
嘉農公司目前的流通在外股數為10,000股。
2. 計算發放的股票股利：
 $\text{發放的股票股利} = 10,000 \text{股} \times 30\%$
 $= 10,000 \text{股} \times 0.3$
 $= 3,000 \text{股}。$
3. 計算發放股票股利後的流通在外股數：
 $\text{流通在外股數} = \text{現有的流通在外股數} + \text{發放的股票股利}$
 $= 10,000 \text{股} + 3,000 \text{股}$
 $= 13,000 \text{股}。$

因此，嘉農公司發放30%股票股利後的流通在外股數為13,000股。

4、組間互學

- (1) 各組在Padlet上互相觀摩學習成果，並能互相討論提出看法。



<https://padlet.com/teach506/p159-no14-10-000-10-1-500-16uf5uj3hjlo5nsf>

Podol

會計科目查詢 - 不計分權

P159自我評量 NO14 嘉農公司流通在外10,000股，每股面額\$10，紅葉公司持有嘉農公司1,500股，試依下列情況回答相關問題。

1.若嘉農公司宣告並發放30%之股票股利，則嘉農公司流通在外股數為？

第一組

2.若嘉農公司宣告並發放30%之股票股利，則嘉農公司股本總額為多少？

3.若嘉農公司宣告並發放30%之股票股利，則紅葉公司新持股比例為多少？

- (2) 透過觀摩計算過程敘述及參考標準答案，由組長代表使用e-calss討論區的回覆功能進行小組間的評分及回饋。

5、教師導學

綜合活動：

- (1) 歸納統整股利分配觀念，並抽點3位同學做口語評量，檢視學生學習狀況！
- (2) 獎勵達成學習目標學生，針對學習進度落後同學給予補救教學。
- (3) 針對各小組於e-class討論區所回覆的評分及說明給予正面肯定或提醒，並觀察各組在組間互學的回饋積極程度，列為各組的多元評量成績。
- (4) 教師使用e-class問卷功能，了解每位學生對於使用AI工具輔助「股利計算」所獲得的學習效果。

第4節

§8-3保留盈餘的變動線上測驗

1、教師導學與成效評估：

(1) 複習統整保留盈餘變動觀念。

§8-3保留盈餘的變動

一、保留盈餘的來源

- 1) 保留盈餘的意義
- 2) 保留盈餘的變動因素

二、保留盈餘的分配

- 1) 彌補虧損
- 2) 保留盈餘的指撥(提撥)
- 3) 股利的分配
- 4) 盈餘分配表



79

(2) 利用e-class或Google表單線上測驗進行評量。

(3) 透過評量結果，針對學習成就低弱同學，進行補救教學

2、保留盈餘變動線上測驗，請同學掃QR Code進入Google表單做線上測驗。

1. 請同學掃QR Code進入Google表單做線上測驗。
2. 分錄題部分書寫答案拍照上傳e-class作業區。
3. 教師根據測驗結果了解學生學習狀況，給予達成學習目標同學正向鼓勵，學習成就低落同學給予補救教學。

8-3保留盈餘的變動線上評量

◎ <https://forms.gle/PYgcX13Xyrcp4G9S6>



3、線上測驗完成後，老師可立即檢視學生學習成效，並給學生正向回饋。

給自己一個讚



8-3保留盈餘的變動 解鎖成功！

教學省思

1. 學生數位學習工具不一，製作教材時應考量學生數位學習工具操作的便利性，例如：手機介面較小，在操作 Jamboard 上有其困難度。
2. 設計線上評量時可與同科教師共備討論，集思廣益，找出利於學生評量的最佳方式。
3. 數位學習在疫情影響下已成為風潮，其操作便利性及學習使用效益明顯可見，教師們可利用各項學習管道培力增能，擴充個人數位教材製作能力，將有助於學生學習成就及教師教學成效！
4. 透過自主學習「四學」學習方式，經由學生自學課前預習、教師導學釐清迷思概念給予回饋、組內共學分組討論合作學習及組間互學觀摩修正，最後由教師導學統整歸納總結，完成一個增進學生自主學習正向的循環，對於培養學生具備自主學習能力有相當大的助益
5. 對於股票股利計算及觀念，融入 AI 工具，引導學生應用 ChatGPT，進行計算答案檢核，除了理解相關觀念，也可藉由對 AI 提問及閱讀理解其回覆，對課程內容更加熟悉。

附件（教具、學習單、評量單…等）

8-3保留盈餘的變動線上評量

<https://forms.gle/PYgcX13Xyrcp4G9S6>



8-3保留盈餘的變動線上評量

1.請將非分錄之題目依照編號輸入答案。

2.非選擇之數字不需輸入分位點，例如答案若為40000，請直接輸入40000，不需輸入40,000。

3.分錄題：Q、R、S、T，請書寫在空白紙張，註明班級、座號、姓名，拍照上傳LMS作業區。

*必填

1. 班級 *

單選。

☐ 商二甲

☐ 商二乙

☐ 會二甲

☐ 資二甲

☐ 資二乙

☐ 備二甲

2. 座號 *

3. 姓名 *

4. 選擇題-1 下列關於股票股利及股票分割之比較，何者錯誤？ (A)兩者對股東持股比例均無影響 (B)兩者皆須作正式分錄 (C)兩者皆使流通在外股數增加 (D)股票股利使保留盈餘減少，股票分割不影響保留盈餘 *

單選。

☐ A

☐ B

☐ C

☐ D

5. 選擇題-2 下列何者會使累積盈虧增加？ (A)發放現金股利 (B)提撥法定盈餘公積 (C)提撥償債基金 (D)以資本公積彌補前期虧損 *

單選。

☐ A

☐ B

☐ C

☐ D

6. 選擇題-3 公司當年度產生之盈餘應按何順序分配？ (1)保留盈餘指撥 (2)分配股利 (3)彌補虧損 (A)(1)(2)(3) (B)(2)(1)(3) (C)(2)(3)(1) (D)(3)(1)(2) *

單選。

☐ A

☐ B

☐ C

☐ D

7. 選擇題-4 擴充廠房準備屬於 (A)權益 (B)負債 (C)資產 (D)損益 類會計項目 *

單選。

☐ A

☐ B

☐ C

☐ D

8. 選擇題-5 提撥法定盈餘公積將使權益總額 (A)增加 (B)減少 (C)不變 (D)不一定 *

單選。

☐ A

☐ B

☐ C

☐ D

9. 選擇題-6 分配現金股利之宣告日，對公司會造成何種影響？ (A)負債增加 (B)資產減少 (C)權益增加 (D)收益減少 *

單選。

☐ A

☐ B

☐ C

☐ D

10. 選擇題-7 下列何者不屬於權益？ (A)法定盈餘公積 (B)待分配股票股利 (C)資本公積 (D)應付股利

單選。

- ☐ A
☐ B
☐ C
☐ D

11. 選擇題-8 發放股票股利會使下列哪種項目增加？ (A)每股面額 (B)保留盈餘 (C)流通在外股數 (D)權益總額

單選。

- ☐ A
☐ B
☐ C
☐ D

綜合題第1題

台中公司本年度稅前淨利\$2,000,000，所得稅稅率 20%，試依照各項狀況計算本年度所得稅、法定盈餘公積。

情 況	所得稅	法定盈餘公積
(1)帳上有累積虧損\$300,000	A	B
(2)帳上無累積虧損	C	D

13. B

14. C

15. D

綜合題第2題

台北公司每年分派一次盈餘，02 年初未分配盈餘\$200,000，02 年度之稅前淨利為\$800,000，所得稅率 20%。

03 年 7 月股東會決議之盈餘分配案如下：

- (1)提列法定盈餘公積 10%
(2)提列擴充廠房準備\$8,000
(3)分配現金股利\$300,000

試作台北公司 02 年度之盈餘分配表。(每格 2 分，共 14 分)

台北公司 盈餘分配表 02 年度	
期初未分配盈餘	(J)
加：本年度稅後淨利	(K)
減：提列法定盈餘公積	(L)
提列擴充廠房準備	(M)
可供分配盈餘	(N)
分配項目：	
現金股利	(O)
期末未分配盈餘	(P)

請對應J.K.L.M.N.O.P，輸入正確答案。

台西公司於 01 年 4 月 20 日宣告發放股票股利，當時台西公司流通在外的普通股共有 300,000 股，每股面額\$10，公允價值\$18，累積盈餘貨幣\$6,000,000，並於 6 月 30 日發放股利，試依不同情況作宣告日與發放日之分錄。(每格 4 分，共 16 分)

情況一：發放股票股利 15%	
宣告日	發放日
Q (註明代號，書寫在空白紙張，拍照上傳)	R (註明代號，書寫在空白紙張，拍照上傳)
情況二：發放股票股利 30%	
宣告日	發放日
S (註明代號，書寫在空白紙張，拍照上傳)	T (註明代號，書寫在空白紙張，拍照上傳)

綜合題第4題

花蓮公司今年底帳上餘額如下：

資本公積－受贈股東贈與	\$2,000	法定盈餘公積	\$300,000
應付股利	25,000	庫藏股票	50,000
資本公積－普通股股票溢價	40,000	未分配盈餘	345,000
普通股股本	400,000	應付票據	33,650
應收股款	130,000	已認普通股股本	100,000
特別盈餘公積	20,000	償債基金	50,000

試計算年底(1)保留盈餘總額、(2)權益總額

(1)-	Z-1	(2)-	Z-2
------	-----	------	-----

本教學示例在教學各階段使用數位工具/AI 的檢核表

檢核項目	說明	勾選	生成式 AI 運用
課程上課之備課階段			
教材準備	確認並準備所有數位教材和資源，如影片、互動式教學工具等。	V	V
教學目標	設定明確的教學目標，符合 108 課綱的核心素養和學習重點。	V	
工具熟悉度	教師需熟悉使用數位教學工具及平台，如因材網、CoolEnglish、Padlet 等。	V	V
學生準備	確認學生具備基本的數位學習能力和工具操作能力。	V	V
教學計劃	制定詳細的教學計劃，包括課程流程、活動設計和評量方式。	V	
教學活動			
引導與激發	透過教學活動引導學生進入學習狀態，並激發學習動機。	V	V
資源應用	適時運用數位資源進行教學，如語音辨識系統進行口說練習。	V	
小組合作	設計小組合作活動，促進學生間的互動與協作學習。	V	V
即時反饋	透過數位工具即時檢視並反饋學生的學習狀況，進行差異化之教學。	V	V
多樣化教學	採用多種數位教學策略，如翻轉教室、自主學習等，提升教學效果。	V	
課後評量			
學習回饋	收集學生的學習成果，並進行分析與評價。	V	V
多元評量	採用多元評量方式，如口說辨識結果、互動問答記錄、成果發表等，全面評估學生學習成效。	V	V
改進計劃	根據評量結果，制定後續教學改進計劃，提升教學質量與學生學習成效。	V	V
反思與調整	反思教學過程，根據實際情況進行教學策略的調整與改進。	V	
長期跟進	持續跟進學生的學習進度和成效，提供持續性支持和指導。	V	

本教學方案應用數位工具/AI 輔助教學與融入學科學習的分析彙整表

數位科技融入 學科學習		生成式 AI 應用	教學方案名稱：保留盈餘的變動						
			A 內容趣味化	B 貼近真實情境	C 抽象概念具體化	D 減少時空限制	E 學習適性化	F 重複練習	G 其他
教師 備 課	1. 共同備課								
	2. 教材統整								
	3. 其他								
課 前 課 中 課 後	1. 引起動機	V	Canva(A)						
	2. 學習紀錄	V				Padlet 發表(A)			
	3. 討論與溝通	V				Padlet 發表(A)			
	4. 搜尋與協作								
	5. 創造與發表	V		Canva(A)	ChatGPT 的提問及 回覆(A)				
	6. 測驗與評量	V						ChatGPT 的 提問及回覆 (A)	
	7. 學習數據分析	V				Google 表單工具 (A)			
	8. 差異化教學								

	9. 回饋與修正	V						ChatGPT 的 提問及回覆 (A)	
	10. 其他								

*運用生成式 AI 之數位教學方式，請註記(A)