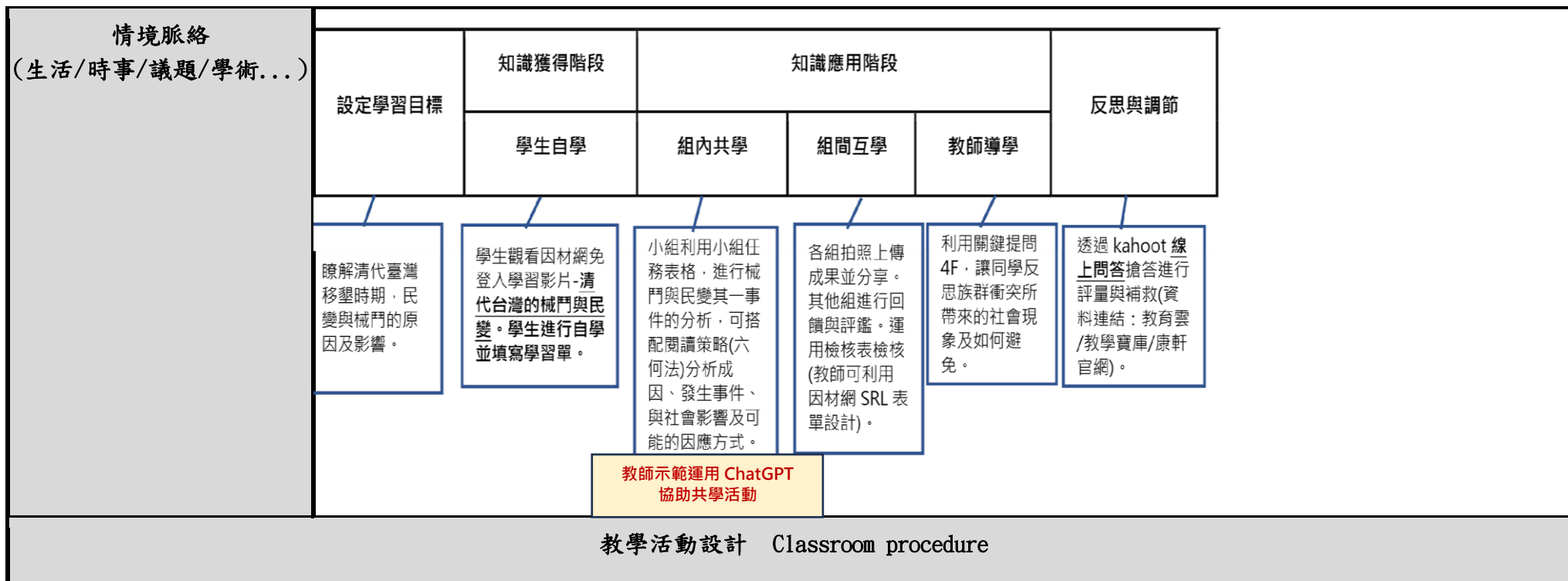


中小學數位教學指引 3.0—數位教學方案示例

領域/科目 Subject	社會領域			設計者 Designer	黃馨緯
適用年級 Class profile	五年級下學期 (康軒)	班級人數	15 人	節數 Time	80 分鐘/2 節 (periods)
單元名稱 Unit	第一單元：清代台灣的移民社會_1-1 械鬥與民變				
設計理念 Design Rationale (含 AI 幫助老師備課或教學時對應的向度 P57)	<p>本活動教材內容主要協助學生探討清代台灣的移民社會下，人民與政府或人民彼此之間因各種因素所發生的民變與械鬥之各類衝突，藉由六何法(when、who、why、what、where、how) 及四 F 反思方式(Facts_事實、Feeling_感受、Finding_發現、Future_未來)提問引導，協助學生分析事件起因、經過、結果、影響，讓孩子學會體諒不同時代、不同生活背景的人們如何在新環境中和平共處，並學習思考未來生活可能面對的意見分歧或衝突時的因應方式。</p> <p>本學習活動透過科技輔助自主學習策略，運用數位進行課前預習自學、課中進行組內共學與組間作品互學活動。教師運用數位工具提供的任務檢核、診斷評量等回饋訊息，適切的導學。小組共學活動時由教師示範如何與 ChatGPT 生成式 AI 進行三個民變事件的資料蒐集，並引導學生進行資料確認的思辨與反思，並利用 Jamboard 設計反思策略的圖像工具，有系統的引導學生進行資料彙整，再進行小組互學分享。最後運用 Wordwall、Kahoot…等評量工具進行成效檢核。</p> <p>教師運用下圖(參閱林穎俊老師資料)，透過完整的示範，讓學生了解如何運用自主學習定標、擇策、監評、調節的策略，引導與 ChatGPT 進行詢問、對話、追問、資料的比對與驗證，以提升建立自主學習能力。例如：如何向 ChatGPT 提出角色設定(我是一位台灣歷史學家)、資料整理的策略(運用 4F 反思引導策略資料呈現資料)，或可以再次追問，確認答案無誤…等方式來蒐集資料進行小組主題討論與反思。</p> <p>數位教學工具與內容均整合在因材網/課程包，協助教師進行數位教材及資源統整、備課、作業指派、檢視學習歷程。教師亦可連結各種線上工具進行，作業檢視、討論、互評、檢核、課堂搶答或成效評量。透過平台可迅速握學生學習狀況、調整學習內容，針對學習弱點引導全班及目標學生進行學習內容的理解與概念建構。</p>				
<div><div><div><div><div>定標</div><div>•確認對於ChatGPT的提問的方向是針對任務的主旨、方向，提供生成式AI理解任務目標。</div></div><div><div>擇策</div><div>•選擇適切具體的提問模式，提供ChatGPT運用文本閱讀之資料彙整策略，生成討論示例。</div></div></div><div><div>調節</div><div>•提醒學生依據教師提供的學習目標及任務策略、確認資料正確性等，進行訂正或再次調整追問方向。</div><div><div>監評</div><div>•可根據多方資料進行比對、追問、提供理由、延伸內容，確認ChatGPT提出的資料是否正確資料。</div></div></div></div></div>					
設計依據					

核心素養 Core competency		總綱/領域/群科(視課程性質選用)	數位素養
		<p>●B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>1. 數位溝通、合作與問題解決：運用資訊科技等數位工具進行問題的陳述、表達、解決，能了解語言、圖像的符號以進行資訊傳遞，達到資訊整合並進行有效溝通與合作、互動、分享，並能共同完成任務。</p> <p>2. 數位內容識讀與創作：能在實作體驗中展現對媒體資訊之選擇、評估、批判與反思能力。</p>
學習重點 Learning focus	學習表現 Students' performance	Cc-III-1 個人在家庭學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	
	學習內容 Learning content	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	
議題融入 Issue integration		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 無	
與其他領域/科目的連結 Connections to other subjects		一般科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 第二語文() <input type="checkbox"/> 本土語文/台灣手語() 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 () <input type="checkbox"/> 藝術() 社會() <input type="checkbox"/> 科技() <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動() <input type="checkbox"/> 健康與體育() <input type="checkbox"/> 其他：_____ 群科：_____ 特別類型科目：_____	
教材來源 Materials 參考資料 References		1. 康軒社會五下_第一單元_1. 移民的開墾如何改變生活空間(清代台灣的械鬥與民變) 2. 因材網免登入教材：國小五年級社會康軒五下學習影片：第一單元_唐山來的拓荒客_1-1 清代台灣的械鬥與民變 連結： https://player.vimeo.com/video/389905489 3. 康軒教學網_社會五下第一單元 kahoot ，線上速測。	
教學設備/資源 Teaching aids/equipment		螢幕大屏或投影布幕 平板(具拍照功能)一生一機 教育雲(縣市帳號)	

<p>學生數位學習背景 Students' digital learning Background</p>	<p>1. 已有使用數位平台進行學習的經驗。 2. 能使用線上會議進行師生互動學習及各類線上即時測驗。 3. 會使用平板簡易功能：打字、小白板書寫、拍照或文件上傳。 4. 學生已有整理文本及討論的策略經驗，例如使用六何法與 4F 反思策略方式。</p>	
<p>學習目標 Learning Objectives (請編號)</p>	<p>1. 能瞭解移墾初期臺灣的社會情形，並分析臺灣移墾時期民變與械鬥的原因及影響。 2. 能與小組合作，針對主題討論進行良好互動與溝通，完成課堂討論。 3. 能利用圖像或表格，彙整並比較民變的起因、經過與影響。 4. 能設身處地的分析當時族群衝突，了解當時社會現象。 5. 分析先民族群之衝突的緣由，思考並討論是否有其他的族群融合、避免衝突的方式。 6. 能運用數位工具及課程引導，進行課前預習、課中活動小組協作與討論、分享、檢核與課後即時線上評量。 7. 能正確使用生成式 AI_GhatGPT 進行初步的資料蒐集。透過教師示範扣準上述的學習目標，進行適切的提問及追問技巧，並運用批判思考與反思的能力，確認資料的正確性掌握更全面的歷史事件。</p>	<p>數位教學策略 (digital teaching strategies) 科技輔助自主學習策略(四學)</p>
		<p>數位軟硬體與平台(Digital hard/software)</p>
		<p>1. 因材網學習平台(學習包、SRL 表單、討論區) 2. 教育雲學習平台/康軒教學影片、wordwall、線上即時測驗。 3. 組內討論資料蒐集/協作工具：ChatGPT3.5 /Jamboard 4. 評量：討論區、Jamboard 小組討論結果、檢核表、Kahoot...</p>
		<p>混成學習設計 (Blended learning Strategies)</p> <p>若有學生因故無法參與實體課堂活動，可利用平台作業指派，搭配 google meet 線上授課方式，進行任務布題，實施混成式教學。</p>



教師課前準備

1. 教學影片連結、影片自學學習單。
2. 因材網 SRL 表單之組內檢核表及組間互評表設計。
3. ChatGPT 提問之對話教學與資料蒐集之運用，可參閱 ChatGPT 提問技巧 <https://domyweb.org/chatgpt-questioning-skills/>。
4. 小組共學作業單(或 Jambord 版面設計)
5. 建議利用因材網_備課模組功能，將上述教材打包在因材網課程包/課程代碼：ic0u00as，進行課程包複製，即可獲得詳細教學內容。



社會5年級康軒第一單元 唐山來的拓荒客_械鬥與民變(數位教學指引)

視訊教室網址：

研習版

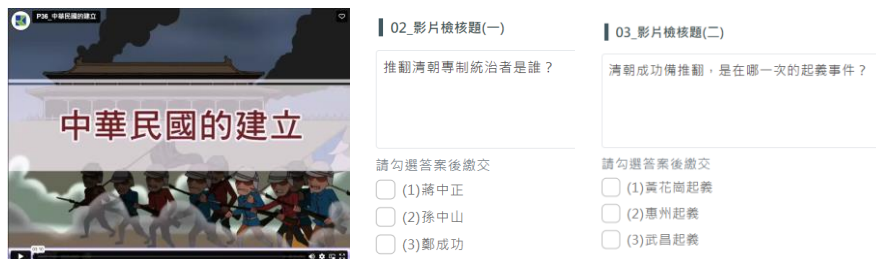
社會領域, 五年級

課程號碼 ic0u00as

課程包內容 討論區 參與學生 學習歷程 共同編輯者

節 (period)	學習活動設計	利用數位平台/檢視學習狀況與評量結果																																																																																																															
課前預習/ 自學 20-30 分鐘	<div>1. 學生自學</div> <div>(1)教師請學生預習課本內容：康軒社會五下 P12-13(如：附件一)。</div> <div>(2) 教師利用因材網指派課程包_【社會五年級_清代台灣械鬥與民變】</div> <div>(3)請學生於課前，完成影片內容觀看配合課本內容完成自學學習單(附件二)：</div> <div><div>課程包內容</div><div><div>一、課前預習</div><div><div>01_課前預習：清代台灣的械鬥與民變</div><div>02_課前預習：械鬥與民變影片自學學習單.pdf</div></div></div></div> <div>(4)學生在因材網/我的任務，收到老師指派的課程包(課前預習)，作業，進行本單元內容影片觀看與學習單填寫。</div> <div><div>●01_課前預習：清代台灣的械鬥與民變(影片，康軒教學網) 網址： https://player.vimeo.com/video/389905489</div><div>●02_課前預習：械鬥與民變影片自學學習單.pdf(附件二)</div></div> <div><div><div>1-1_清代臺灣的械鬥與民變_000</div><div><div>閩粵械鬥</div><div>漳泉械鬥</div><div>異姓械鬥</div></div><div><div>「漳泉械鬥」和「異姓械鬥」。</div></div></div><div><div>第1單元</div><div>唐山過臺灣</div><div>____年____班 姓名____</div><div><div>清代_台灣的械鬥與民變之比較</div><table><tr><th>衝突類別</th><th>械鬥</th><th>民變</th></tr><tr><td>誰與誰衝突 (Who)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>原因(Why) 為了爭取甚麼?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>事件列表 What</td><td>閩粵械鬥</td><td>漳泉械鬥</td></tr><tr><td>發生的地點 (Where)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>年代(When)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>如何落幕? (How)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>我發現 我感覺 我應該</td><td></td><td></td></tr></table></div></div></div> <div>(5)學習單完成，請學生上傳到課程包/討論區</div>	衝突類別	械鬥	民變	誰與誰衝突 (Who)			原因(Why) 為了爭取甚麼?			事件列表 What	閩粵械鬥	漳泉械鬥	發生的地點 (Where)			年代(When)			如何落幕? (How)			我發現 我感覺 我應該			<div>1. 學生自學</div> <div>(1)學生：因材網/我的任務，收到課程作業</div> <div><div><div>課程包</div><div>30天10時</div></div><div><div>黃馨緯老師</div><div>2022-09-01~2022-10-01</div></div><div><div>(示範)社會5年級康軒第一單元 唐山來的拓荒客_械鬥與民變</div><div>0/7(0%)</div></div></div> <div>(2)教師：因材網/任務儀表板檢視學生預習</div> <div><div><div>課程包內容</div><div>討論區</div><div>參與學生</div><div>學習歷程</div><div>共同編輯者</div></div><div><div>【參與學生</div><table><tr><th>#</th><th>班級</th><th>座號</th><th>姓名</th><th>完成度</th><th>累計參與時間</th><th>最後操作時間</th></tr><tr><td>1</td><td>6年1班</td><td>8</td><td>呂 鈞</td><td>0%</td><td>00:00:00</td><td>2023-02-18 15:17:25</td></tr><tr><td>2</td><td>6年1班</td><td>10</td><td>黃 鈞</td><td>100%</td><td>00:00:04</td><td>2023-03-13 15:30:48</td></tr><tr><td>3</td><td>6年1班</td><td>1</td><td>林 鈞</td><td>0%</td><td>00:00:00</td><td>未登入</td></tr><tr><td>4</td><td>6年1班</td><td>6</td><td>黃 鈞</td><td>33%</td><td>00:00:02</td><td>2023-02-14 19:35:34</td></tr><tr><td>5</td><td>6年1班</td><td>13</td><td>黃 鈞</td><td>100%</td><td>00:00:03</td><td>2023-02-18 15:22:34</td></tr><tr><td>6</td><td>6年1班</td><td>7</td><td>林 鈞</td><td>100%</td><td>00:00:04</td><td>2023-02-18 15:21:55</td></tr><tr><td>7</td><td>6年1班</td><td>12</td><td>林 鈞</td><td>33%</td><td>00:00:06</td><td>2023-02-18 15:28:31</td></tr><tr><td>8</td><td>6年1班</td><td>5</td><td>黃 鈞</td><td>100%</td><td>00:00:18</td><td>2023-02-18 15:18:16</td></tr><tr><td>9</td><td>6年1班</td><td>4</td><td>陳 鈞</td><td>100%</td><td>00:00:03</td><td>2023-03-12 20:17:09</td></tr><tr><td>10</td><td>6年1班</td><td>11</td><td>黃 鈞</td><td>0%</td><td>00:00:00</td><td>未登入</td></tr></table></div></div> <div>(3)因材網/討論區，教師可以建立繳交作業主題，讓學生上傳學習單，即可檢視學生繳交的預習學習單，可立即給予學生回覆。同儕也可在討論區互相觀摩作業，並給予提問或協助。</div> <div><div><div>課程包內容</div><div>討論區</div><div>參與學生</div><div>學習歷程</div><div>共同編輯者</div></div><div><div>討論區</div><table><tr><th>#</th><th>提問主題</th><th>回應數</th><th>發文人</th><th>提問日期</th></tr><tr><td>1</td><td>學習單怎麼上傳?</td><td>2</td><td>黃馨緯</td><td>2022-08-02 14:08:20</td></tr></table></div></div>	#	班級	座號	姓名	完成度	累計參與時間	最後操作時間	1	6年1班	8	呂 鈞	0%	00:00:00	2023-02-18 15:17:25	2	6年1班	10	黃 鈞	100%	00:00:04	2023-03-13 15:30:48	3	6年1班	1	林 鈞	0%	00:00:00	未登入	4	6年1班	6	黃 鈞	33%	00:00:02	2023-02-14 19:35:34	5	6年1班	13	黃 鈞	100%	00:00:03	2023-02-18 15:22:34	6	6年1班	7	林 鈞	100%	00:00:04	2023-02-18 15:21:55	7	6年1班	12	林 鈞	33%	00:00:06	2023-02-18 15:28:31	8	6年1班	5	黃 鈞	100%	00:00:18	2023-02-18 15:18:16	9	6年1班	4	陳 鈞	100%	00:00:03	2023-03-12 20:17:09	10	6年1班	11	黃 鈞	0%	00:00:00	未登入	#	提問主題	回應數	發文人	提問日期	1	學習單怎麼上傳?	2	黃馨緯	2022-08-02 14:08:20
	衝突類別	械鬥	民變																																																																																																														
誰與誰衝突 (Who)																																																																																																																	
原因(Why) 為了爭取甚麼?																																																																																																																	
事件列表 What	閩粵械鬥	漳泉械鬥																																																																																																															
發生的地點 (Where)																																																																																																																	
年代(When)																																																																																																																	
如何落幕? (How)																																																																																																																	
我發現 我感覺 我應該																																																																																																																	
#	班級	座號	姓名	完成度	累計參與時間	最後操作時間																																																																																																											
1	6年1班	8	呂 鈞	0%	00:00:00	2023-02-18 15:17:25																																																																																																											
2	6年1班	10	黃 鈞	100%	00:00:04	2023-03-13 15:30:48																																																																																																											
3	6年1班	1	林 鈞	0%	00:00:00	未登入																																																																																																											
4	6年1班	6	黃 鈞	33%	00:00:02	2023-02-14 19:35:34																																																																																																											
5	6年1班	13	黃 鈞	100%	00:00:03	2023-02-18 15:22:34																																																																																																											
6	6年1班	7	林 鈞	100%	00:00:04	2023-02-18 15:21:55																																																																																																											
7	6年1班	12	林 鈞	33%	00:00:06	2023-02-18 15:28:31																																																																																																											
8	6年1班	5	黃 鈞	100%	00:00:18	2023-02-18 15:18:16																																																																																																											
9	6年1班	4	陳 鈞	100%	00:00:03	2023-03-12 20:17:09																																																																																																											
10	6年1班	11	黃 鈞	0%	00:00:00	未登入																																																																																																											
#	提問主題	回應數	發文人	提問日期																																																																																																													
1	學習單怎麼上傳?	2	黃馨緯	2022-08-02 14:08:20																																																																																																													

(6)★差異化教學安排：教師可運用進階課程，讓已完成活動學生利用課程包/【★-課前預習_進階教材(差異化教學)_加分題】如下，做進階學習。



(影片連結，康軒網)

(4)進階學習作業：因材網/課程包，若學生要進一步學習，可找到有★教材。

✓ ★-課前預習_進階教材(差異化教學)_加分題

🔗 01_進階影片：清末_中華民國建立史

📋 02_影片檢核題(一)

📋 03_影片檢核題(二)

教師導學
20 分鐘

2. 教師導學

- (1)教師檢視並展示學生預習成果，包含全班影片瀏覽狀況及分享上傳的自學學習單。
- (2)給予作業優異學生獎勵，建議利用因材網/獎勵制度，給予金幣。
- (3)運用因材網/課程包，說明小組任務活動、檢核細節與小組互評方式：
- (4)說明課程包之課中活動內容：
 - 討論主題：各組抽籤選出一個民變主題(朱一貴、林爽文、戴潮春)
 - 內容一：利用六何法(何人 Who、何時 When、何事 What、何地 Where、何因 Why 及如何 How)之擴散式視覺圖示法，分析民變事件的起因、經過、結果與影響。
 - 內容二：利用四 F 反思提問法(Facts 事實、Feeling 感受、Finding 發現、Future 未來)
 - 數位協作與分享工具：Jamboard(連結)，每一組給予兩頁的討論版，可運用工具進行資料彙整(附件三)。
 - 說明小組任務檢核表(SRL)：完成任務後，請小組長帶領運用因材網/檢核表 SRL，進行任務檢核(附件四)。
 - 組間評分表(SRL)：各組分享時，請運用檢核項目給予他組適宜的得分(附件五)。
- (4)小組討論之資料可參考：影片、學習單、課本
- (5)教師示範如何運用 ChatGPT 協助蒐集資料，利用手邊的文本或資源訊息，再向 ChatGPT 提問進行資料確認與追問，藉以釐清內容並整理出適切的資料，並彙整於 Jamboard 上。

2. 教師導學

- (1)教師：因材網/課程包/學習歷程與討論區，展示學生預習成果
- (2)教師：說明課中活動任務、安排與工具使用。

✓ 二、課中活動_組內共學+組間互學

🔗 01_組內共學：台灣的械鬥與民變，小組討論版(jamboard)

🔗 02_小組任務檢核表(SRL)_各組擇一民變事件，依據提問內容進行討論。【每一位必填】

🔗 03_組間評分表(SRL)_他組發表時評分與回饋【由小組長進行填答】。

- (3)小組數位協作工具：Jamboard 內容，各組兩頁

一、課前預習
★課前預習_進階教材(差異化教學)_加分題
二、課中活動_組內共學+組間互學
01_組內共學：台灣的械鬥與民變，小組討論版(jamboard)
02_小組討論工具：chatGPT運用時機.png
03_小組任務檢核表(SRL)_各組擇一民變事件，依據提問內容進行討論。【每一位必填】
04_組間評分表(SRL)_他組發表時評分與回饋【由小組長進行填寫】。
三、課後評量(差異化)
教案

02_小組討論工具：chatGPT運用時機.png



(5)教師說明如何運用提問方式與 ChatGPT 進行對話，協助小組討論之蒐集與整理資訊。

說明 ChatGPT 提問方法可以是：

- 確認主題，正式提問(定標)：先給人設或主題+細節(可運用腳色或直接提出人物名字)。
- 針對回復，進行追問(擇策)：追問差異性或再提供資料。
- 檢視回覆，追問策略(監評)：提供策略或規則，讓它有系統彙整並呈現資料。
- 針對回覆，確認資訊(調節)：若資料有疑問，可給予更多訊息，再次確認。

教師示範提問策略：

✧ 提出人設及搜尋內容的指令。

教師提出指令：你是一位台灣史學家，請分析林爽文這個清代民變事件。

✧ 發現資料有誤，進行追問

追問：林爽文出生地是福建省，請你確認他的出生資料。

(因人物的出生資料不列入小組討論的內容主題，所以教師可以簡略帶過。)

✧ 再提供六何法策略，請 ChatGPT 進行林爽文事件之資料彙整。

✧ 指令：請利用六何法，分析林爽文事件起因、經過、結果。

第一組_民變：朱一貴事件



提問	第(1)組	事件名稱：【朱一貴事件】
利用4F引導學生進行事件感受與啟示	Facts(事實)	
	Feeling(感受)	
	Finding(發現)	
	Future(未來)	

(4)說明小組任務(SRL)檢核表內容與檢核項目

五下_清代台灣(械鬥與民變)

檢核確認	題號	評分標準	配分
◎是 ◎否	1.	能根據衝突對象及事件，說明閩門與民變的差異。	1
◎是 ◎否	2.	能舉一例，說明此民變事件名稱。	1
◎是 ◎否	3.	我們這一組探討的民變事件是甚麼？	1
◎是 ◎否	4.	能從影片或書本中，找出事件發生的起因、經過、結果。	1
◎是 ◎否	5.	能利用圖示歸納方式，例：六何法(when、who、why、what、where、how)圖示歸納方式，將事件緣由及影響進行整理。	2
◎是 ◎否	6.	能根據4F(Facts_事實、Feeling_感受、Finding_發現、Future_未來)的引導，來分析事件心得與啟示。	2
◎是 ◎否	7.	各組能將討論結果，整理在討論版上(或Jamboard)，並讓班上分享	2
其他建議			

(5)說明組間(SRL)互學檢核表內容與檢核項目

組間評分表：社會(五下)清代台灣_民變事件探討與分享(組間互評表)			● 點擊星星給予評分 ● 為得分，每組填寫完畢後請出評分值！
0321第二組 0321第四組	此畫面僅供學生作答資訊		
▼ 標頭圖例 ✓ :表示已評分	題號	評分標準	配分
	1	1.能先介紹自己的組別、姓名	☆
	2	2.能說出本組要分享的民變事件之名稱。	☆
	3	3.能利用小組討論版上(jamboard)所記錄，以六何法方式說明民變之起因、經過與結果	☆☆☆
	4	4.能利用小組討論版上(jamboard)所記錄，以四F(Facts_事實、Feeling_感受、Finding_發現、Future_未來)，分析事件心得與啟示。	☆☆☆
	5	5.能與同大羣意見並有禮貌回饋。	☆☆

✧ 請學生將 ChatGPT 生成的資料，與自學影片及課本中所提的資料進行比對並做討論。

✧ 茲將教師的提問與 ChatGPT 回應，示圖如下：



你是一位台灣史學家，請分析林爽文這個清代民變事件。



當然，我將以台灣史學家的角度更深入地分析林爽文事件。

林爽文事件，又稱林爽文起義，發生在清代嘉慶年間，即公元1786年至1797年。這是一次重大的台灣民變事件，對台灣歷史和社會造成了深遠的影響。以下是對林爽文事件的分析：

1. 背景與動機：

- 台灣在清朝統治下經歷了多次政策變革和土地改革，導致農民受到嚴重壓迫。清政府實行嚴格的租庸調和苛捐雜稅，加劇了社會不平等。
- 林爽文是平埔族人，他受到清政府政策的影響，又被土地徵收和稅賦加重所激怒，因而發起了反抗。他被視為當地人民的代表，主張恢復原住民的土地權益。

2. 起義事件：

- 林爽文事件的爆發源於對清政府不滿情緒的積壓，最初是一次抗議行動，但裝反叛。林爽文領導的反叛軍攻占了台灣南部的許多城市和地區，並宣布建權。

3. 清政府的回應：

- 清政府對林爽文事件作出了嚴厲的回應，派遣大量軍隊前往台灣，將反叛鎮壓。這場衝突持續了多年，最終在1797年結束，林爽文被捕並處以極刑。

4. 影響：

- 林爽文事件對台灣歷史和社會有著深遠的影響。它凸顯了清政府統治下的不公平政策和對原住民土地的剝奪，引發了當地人民對土地權益的關切。
- 事件結束後，清政府開始調查和改進對台灣的統治政策，並采取了一些措施來緩解社會動蕩和不滿情緒。
- 林爽文事件也成為台灣歷史上的重要事件之一，為台灣的土地問題和原住民權益爭取奠定了基礎，對後來的台灣歷史和政治發展產生了深遠影響。

總之，林爽文事件是台灣清代歷史中的一個重要里程碑，反映了當時的社會矛盾和政治動盪，也為台灣的歷史和文化留下了深刻的印記。

請學生繼續追問，或查詢資料確認正確性，若資料有疑點，可刪除不列入 Jamboard 中。

(6)教師示範 ChatGPT 利用提問蒐集資料的方式



(7)教師說明各組的蒐集並分析民變事件任務之評量細項

- ✧ 資料蒐集方式：影片、課本、書籍、ChatGPT...
- ✧ 呈現的內容：事件發生經過是否有符合歷史事實。
- ✧ 內容呈現策略：事件原由是否運用六何法策略進行分析。
- ✧ 事件省思策略：是否使用 4F 反思引導進行歸納。
- ✧ 數位資料呈現：是否運用 Jamboard 進行資料彙整與展示。

(8)教師可透過示範，認孩子學會統整方式



林爽文出生地是福建省，請確認他的出生資料。

與學生一起討論追問的方式與內容。



根據歷史資料，林爽文出生在福建省，而不是台灣。他的出生地是福建省漳州府南靖縣。我之前的回答有誤，謝謝您的指正。林爽文是一位福建籍民間領袖，他後來在台灣發起了反清抗議運動。再次對之前的不準確回答表示歉意。



請使用六何法，分析林爽文事件起因、經過、結果



六何法是一種分析事件的方法，包括何時、何地、何因、何事、何如、何果。以下是對林爽文事件的分析，使用六何法：



1. 何時（When）：

林爽文事件發生在清代，具體時間是嘉慶年間，即公元1786年至1797年。

2. 何地（Where）：

事件的地點是台灣，主要集中在台灣南部的地區，包括今天的台南和嘉義等地。

3. 何因（Why）：

- 林爽文事件的起因有多個方面，主要包括：
 - 清政府政策的不公平：清政府實行了苛捐雜稅、土地徵收等政策，加重了農民和原住民的負擔。
 - 土地權益剝奪：許多原住民失去了土地，導致社會不平等。
 - 社會動盪：農民和原住民對清政府的不滿情緒積壓，需要一個出口。

4. 何事（What）：

- 林爽文事件是一次反叛事件，最初是一次抗議行動，後來演變成武裝反叛。
- 林爽文領導的反叛軍攻占了台灣南部的城市和地區，並宣布建立了一個新政權。

5. 何如（How）：

- 林爽文領導的反叛軍使用武力，攻占城市，並與清政府軍隊爆發衝突。
- 清政府派遣大量軍隊前往台灣，鎮壓反叛，最終捕獲了林爽文。

6. 何果（Result）：

- 林爽文事件的結果包括：
 - 林爽文被捕並處以極刑，反叛被鎮壓。
 - 清政府開始調查和改進對台灣的統治政策，試圖緩解社會動盪和不滿情緒。
 - 事件為台灣的土地問題和原住民權益爭取奠定了基礎，對後來的台灣歷史和政治發展產生了深遠影響。

確認資料無誤，小組可將內容彙整於 Jamboard 上。

✧ 上述 ChatGPT 回應的結果，有許多資料是需要修正的，教師應提醒學生，得到 ChatGPT 回應的資料後，務必運用課本內容與影片資料，再加以追問 ChatGPT 或進行資料比對，確認生成資料的正確性，才可彙整到 Jamboard 討論版。

- 教師可簡單示範，利用課本加以比對 ChatGPT 回應的事件結果。引導學生進行統整活動。

規模最大

● **林爽文事件** (西元 1786~1788 年)

林爽文，福建漳州人，渡海來臺後成為反清組織的領導人。西元 1786 年，由於官府追捕反清組織成員，於是，林爽文率眾反抗官府，攻下彰化城、諸羅城(今嘉義市)等地。清廷動用十餘萬軍隊，加上地方人士的協助才平定，是清代臺灣規模最大的民變。



社會(康軒，五下)，課文補充資料

林爽文事件後，清廷為了表揚有功人員所設立的石碑。(臺南市 中西區 赤崁樓)

- 運用畫線方式，找出需要的資料。
- 利用關鍵字串連，整理出需要的事件內容。如下面方式：



請使用六何法，分析林爽文事件起因、經過、結果



六何法是一種分析事件的方法，包括何時、何地、何因、何事、何如、何果，以下是對林爽文事件的分析，使用六何法：

時間：1786 年-1788 年(根據課本內容修正)，歷時約 2 年

1. 何時 (When)：

林爽文事件發生在清代，具體時間是嘉慶年間，即公元 1786 年至 1797 年。

2. 何地 (Where)：

事件的地點是台灣，主要集中在台灣南部的地區，包括今天的台南和嘉義等地。

地點：起於中部彰化(根據課本內容修正)，擴及台灣西部及嘉南地區。

3. 何因 (Why)：

林爽文事件的起因有多個方面，主要包括：

- 清政府政策的不公平：清政府實行了苛捐雜稅、土地徵收等政策，加重了農民和原住民的負擔。
- 土地權益剝奪：許多原住民失去了土地，導致社會不平等。
- 社會動盪：農民和原住民對清政府的不滿情緒積壓，需要一個出口。

起因：農民與原住民不滿清朝政府處理各種不公平政策導致不滿的情緒。

4. 何事 (What)：

- 林爽文事件是一次反叛事件，最初是一次抗議行動，後來演變成武裝反叛。
- 林爽文領導的反叛軍攻占了台灣南部的城市和地區，並宣布建立了一個新政權。

何事：林爽文武裝反叛清朝政府，並成立新政權。

5. 何如 (How)：

- 林爽文領導的反叛軍使用武力，攻占城市，並與清政府軍隊爆發衝突。
- 清政府派遣大量軍隊前往台灣，鎮壓反叛，最終捕獲了林爽文。

如何：林爽文攻下彰化嘉義等地，清朝政府派兵 10 餘萬加上地方人士協助，得以平定事件。是清代台灣規模最大的民變事件。

6. 何果 (Result)：

- 林爽文事件的結果包括：
 - 林爽文被捕並處以極刑，反叛被鎮壓。
 - 清政府開始調查和改進對台灣的統治政策，試圖緩解社會動盪和不滿情緒。
 - 事件為台灣的土地問題和原住民權益爭取奠定了基礎，對後來的台灣歷史和政治產生了深遠影響。

結果：清朝政府改變治台政策，以緩解社會動盪及不滿情緒。

3. 組內共學

(1)請學生打開因材網/課程包，找到組內共學任務與連結。

✓ 二、課中活動_組內共學+組間互學

✓ 01_組內共學：台灣的械鬥與民變，小組討論版(jamboard)

🔗 02_小組任務檢核表(SRL)_各組擇一民變事件，依據提問內容進行討論。【每一位必填】

🔗 03_組間評分表(SRL)_他組發表時評分與回饋【由小組長進行填答】。

(2)各組依據 Jamboard 上的組內共學內容，依據該組的民變主角主題，根據教師導學方式，進行討論與資料彙整紀錄。

(3)小組任務完成後，請小組長帶領組員，打開因材網/SRL 檢核表，進行該組任務細節之檢查。

組內共學

20 分鐘

檢核結果	檢核內容
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1. 能根據衝突對象及事件，說明械鬥與民變的差異。
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	2. 能舉一例，說明此民變事件名稱。
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	3. 我們這一組探討的民變事件是甚麼？
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	4. 能從影片、書本或利用數位查詢，找出事件發生的起因、經過、結果。
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	5. 能利用 圖示歸納方式，例：六何法(when、who、why、what、where、how)圖示歸納方式，將事件緣由及影響進行整理。
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	6. 能根據 4F(Facts_事實、Feeling_感受、Finding_發現、Future_未來)的引導，來分析事件心得與啟示。
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	7. 各組能將討論結果，整理在討論版(Jamboard)，並練習上台分享。

3. 組內共學

(1)教師檢視各組討論版內容，了解各組討論進度與資料彙整狀況。

(2)利用因材網/SRL 檢核表結果，了解各小組執行細節。

例：



提問	第(1)組	事件名稱：【朱一貴事件】
利用4F引導學生進行事件感受與啟示	Facts(事實)	朱一貴勿讓民眾認為自己有神力，進而與清朝對抗，造成死傷慘重，後來朱一貴也沒有治理人民的能力，跟隨起義的夥伴也起內閣，終遭消滅。
	Feeling(感受)	我感覺：人民的不滿應該透過正常的管道來告知政府，政府也應該虛心接受人民的請願或申訴，有良好的溝通，財不會有死傷的衝突，畢竟生命最重要。
	Finding(發現)	我發現：朱一貴鄭成功是一個自我膨脹但沒有甚麼實力的人，人民只是一件騙子排隊的迷信事件就認為他有神力，而相信他與政府反抗.....，跟隨他的民眾做事太草率。
	Future(未來)	我不贊同朱一貴的做法，長大後若覺得政府的政策或作法不符合多數人民的利益，可利用選舉期間，好好選出正確的公職人員來為人民服務，自己也要守法，讓社會更安定。

(3)檢視各組檢核表填寫狀況

SRL表單

黃馨緯
2023-08-08~2023-09-07

檢核單

4年 21班
8%

組間互學
課後評量
20 分鐘

4. 組間互學

- (1) 教師說明小組分享時的重點：利用因材網設計之互評表(SRL 表單，附件五)，說明各組分享時需掌握的內容。

二、課中活動_組內共學+組間互學

✓ 01_組內共學：台灣的械鬥與民變·小組討論版(jamboard)

02_小組任務檢核表(SRL)_各組擇一民變事件·依據提問內容進行討論。【每一位必填】

03_組間評分表(SRL)_他組發表時評分與回饋【由小組長進行填答】。

- (2) 分享說明重點，如下：

- 根據檢核表及互評重點。
- 展示各組 Jamboard 上的紀錄結果，進行說明。
- 每組含回饋分享，須詢問台下同學意見並進行回饋。
- 每一組上台分享 5 分鐘。

- (3) 他組回饋：必須根據互評表重點，進行詰問，以利台上組別進行反思修正。

- (4) 互評方式：依據檢核表內容，仔細聆聽上台分享者的說明，客觀地依據表單內容給予不同分數(星星點數)的回饋，並由小組長協助填寫組間評分表。

- (5) 如果小組有說明是如何利用 ChatGPT 對話後，整理出內容再進行資料彙整填寫，教師可依據各組使用 ChatGPT 對話內容及確認資料狀況，給予引導及加分。

5. 教師導學：

- (1) 公布小組之間互評表結果，並根據各組學生學習狀況，進行學習重點引導。

4. 組間互學

- (1) 教師根據各組在 Jamboard 上彙整的內容及分享狀況，給予適切回應與鼓勵。

- (2) 檢視學生的互評表進度。

SRL表單

黃馨緯 2023-08-08~2023-09-07

組間評分表

小組任務 60%

教育部因材網

組間評分表：社會(五)清代台灣民變事件探討與分享(組間互評表)

評分對象：0321第二組

題號	評分標準	配分
1	1.能先介紹自己的組別、姓名	★
2	2.能說出本組要分享的民變事件之名稱。	★
3	3.能利用小組討論版上(Jamboard)所記錄，以六何法方式說明民變之起因、經過與結果	★★★
4	4.能利用小組討論版上(Jamboard)所記錄，以四F(Facts、事實、Feeling、感受、Finding、發現、Future、未來)，分析事件心得與啟示。	★★★★
5	5.能詢問大家意見並有禮貌回饋。	★★★

◎ 我的小組 0321_第一組 01 02

已送出評分，僅供檢視！

5. 教師導學

檢視各組互評狀況

重列出小組中被指派到此任務的組員。

任務內容	完成期限	任務完成率(%)	SRL表單
組間評分表	2023-09-07	已用過 6人/ 全組 8人(100%)	組間評分表 - 社會(五)清代台灣民變事件探討與分享(組間互評表)(2組)

進度:

班級	題號	學生	任務完成率(點擊可查看详细)
4年 21班	13號	13	100%
4年 21班	14號	14	100%
4年 21班	15號	15	100%
4年 21班	16號	16	100%
4年 21班	17號	17	100%
4年 21班	18號	18	100%

- (1) 組間互評回覆報表，提供各組學生了解，其他組別給自己組的平均成績，作為改進的依據。

組間評分表：社會(五下)清代台灣_民變事件探討與分享(組間互評表)

尚有小組未完成評分，此表格非最後的結果！

1. 點擊小組名稱即可看詳細作答內容！2. - 表示尚未被評分！

題號	評分標準	配 分	0321_第一 組	0321第二 組	0321第三 組	0321_第四 組	0321-第五 組
1	1.能先介紹自己的組別、姓名	1	1	1	1	1	0.67
2	2.能說出本組要分享的民變事件之名稱。	1	1	1	1	1	0.67
3	3.能利用小組討論版上(Jamboard)所記錄，以六何法方式說明民變之起因、經過與結果	3	3	2	2.5	2.33	1.33
4	4.能利用小組討論版上(Jamboard)所記錄，以四F(Facts_事實、Feeling_感受、Finding_發現、Future_未來)，分析事件心得與啟示。	3	2	3	2	2.67	2
5	5.能詢問大家意見並有禮貌回應。	2	2	1.5	2	2	1
小組總分		10	9.00	8.50	8.50	9.00	5.67
班級平均			8.13				

(2)如上述，第五組學生在互評表分數中表現最低分。教師可檢視其互評項目哪一項最需改進。結果發現是第三點『3.能利用小組討論版上(Jamboard)所記錄，以六何法方式說明民變之起因、經過與結果』分析戴潮春事件敘述，比較不完整，所以他組給予的分數平均後較低。教師可協助第五組學生再利用數位工具 ChatGPT 進行資料搜尋與討論內容之修正。

6. 統整活動：

(1)教師可運用 <https://www.learnmode.net/flip/video/12225> 資源，提供清代台灣民變事件的起因經過結果，讓各組在進行分享資料的修正與反思。

(2)透過本單元內容的學習，讓學生體會清代人民渡台開墾，為了爭水爭地或與官府族群對抗，造成械鬥或民變事件，造成重大傷亡與社會動盪不安。因此政府民眾或地方族群的相處，都必須透過理性的溝通與協調，才能讓社會有更好的發展。

7. 課後評量

(1)請同學打開因材網/課程包，完成隨堂測驗 Kahoot(5 題)

(2)請學生自我檢視自己的作答結果，並根據試題中的提示，進行訂正。

✓ 三、課後評量(差異化)

01_課後評量：隨堂測驗自我挑戰Kahoot(5題)_記得在暱稱欄打上姓名或座號，即可開始作答。

★-【挑戰題】清代的統治與開發_三大民變(wordwall)

(2)教師可根據互評表及各組分享回饋狀況，提供各組適切的協助與修正參考。

6. 統整活動：

提供補充資料

吏治不良、軍紀敗壞、會黨林立		官逼民反	
		三年一小反，五年一大反	
民變	時間	經過	特色
朱一貴事件	康熙60年(1721)	朱一貴以反清復明為號召，在鳳山起事，短時間內攻陷諸羅、府城和鳳山。	1.人稱朱一貴為鴨母王 2.首次大規模民變
林爽文事件	乾隆51年(1786)	林爽文為天地會領袖，因為官府查緝所以被迫起事。連續攻陷彰化、諸羅等地，耗費清廷龐大軍力。	1.諸羅改名為嘉義 2.規模最大的民變
戴潮春事件	同治元年(1862)	戴潮春為八卦會成員，因勢力龐大，官府鎮壓，於是率眾起事，臺灣南北各地都有人響應。	1.歷時最久的民變

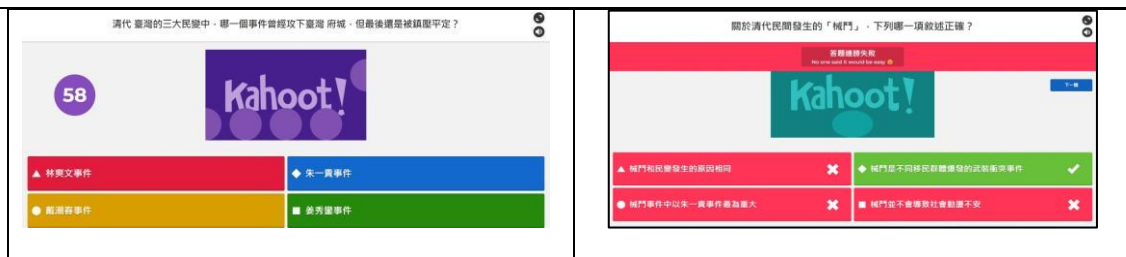
7. 課後評量

(1)教師登入 Kahoot 帳號，檢視全班及個別學生測驗結果報表，了解學生學習成效，並引導學生訂正。

*全班報表

問題	答案 (22)	時間 (24)	平均分 (53)	最高分	最低分
1	A	1	100%	100%	100%
2	A-luk	2	80%	100%	60%
3	Ban	3	70%	100%	60%
4	ching	4	60%	100%	60%
5	kan	5	80%	100%	60%

*個別學生報表



(3)訂正完畢的同學，可以進行 Wordwall 挑戰題：清代的統治與開發_三大民變配合題活動。(資料來源：<https://wordwall.net/tc/resource/38609638/康軒>)



/ch1-1 清代的統治與開發三大民變)

(4)作業練習：完成習作 P4-P5



(本節結束)



(2)挑戰題：學生可依據 Wordwall 提供的答案，修正後重複練習。



(3)教師可針對個別學生評量結果給予適切的指導。



朗讀 動畫 課外資料

移民對清帝國的反抗

在大航海時代，臺灣的漢人不滿荷蘭人的種種作為，而爆發郭懷一事件。清帝國統治臺灣時，也有發生反抗統治者的事件嗎？為何會發生這些事件？

清帝國統治臺灣初期，並不打算認真經營臺灣，當時掌管今日高雄一帶的官員不但徵收不合理的稅金及糧食，還無故捕捉農民、將農民關起來，使得住在今高雄市內門區的朱一貴忍無可忍，於西元 1721 年發起反抗清帝國的行動，獲得群眾的支持與響應。

圖意



▲位於高雄市內門區的朱一貴紀念碑與石雕像。

這些官員太過分了！我要打倒他們，反清復明。

朱一貴是誰？為什麼他能夠獲得大家的信任，成為反清事件的領袖？原來朱一貴是一名養鴨為生的鴨農，傳說他可以讓鴨子聽從命令，就像指揮軍隊一樣，因此大家稱他為「鴨母王」。除此之外，他與明朝皇帝同樣姓「朱」，使眾人相信他是皇帝的後代，便願意追隨「有著皇帝命」的他，一起反抗清帝國的統治。

朗讀 知識延伸站

聲勢浩大的朱一貴及群眾攻陷了官府所在地，在臺灣的官員只能坐船逃往澎湖，臺灣形同失守。然而，後來起義的群眾內部發生衝突，讓清帝國有了反攻的機會，最終朱一貴被處死，事件才逐漸落幕。

圖意



▲朱一貴事件後，設立將近四十年的臺灣府才開始以竹林、木柵等圍城。

這次事件使清帝國意識到管理臺灣的力道過於薄弱，各個行政區幅員廣闊、管理不易，官府所在地甚至連城牆都沒有。因此在朱一貴事件後，清帝國在臺灣增設行政區，希望能以增派人力及資源的方式，加強各地的管理，並在官府所在地加裝簡易的城牆來防禦。

朱一貴事件雖然以失敗收場，但後續仍然有許多人民反抗官府的事件，例如：林爽文事件、戴潮春事件等。所以當時的臺灣社會動盪不安，有「三年一小反，五年一大亂」一說。

圖意



▲藍色區域是朱一貴事件後，新增設的行政區。

清帝國在臺灣增設行政區代表什麼意義？



移民社會 朗讀 動畫

清廷統治臺灣，無法有效維護社會秩序，加上官員的腐敗和壓迫，引發人民集體反抗官府的事件，稱為「民變」。清代的民變發生頻繁，其中以朱一貴、林爽文、戴潮春事件較為重大。

清代臺灣三大民變

時間最早

●朱一貴事件(西元1721~1722年)

朱一貴，福建漳州人，從中國大陸到臺灣後，以養鴨為生，人稱「鴨母王」。西元1721年，官府壓迫人民，引起民怨。朱一貴率眾起兵反清，攻下臺灣府城。後來內部發生衝突，地方人士起來反抗他們，加上清廷派大軍來臺鎮壓，事件才平定。



▲位於高雄市內門區的朱一貴紀念碑與石雕像。

規模最大

●林爽文事件(西元1786~1788年)

林爽文，福建漳州人，渡海來臺後成為反清組織的領導人。西元1786年，由於官府追捕反清組織成員，於是，林爽文率眾反抗官府，攻下彰化城、諸羅城(今嘉義市)等地。清廷動用十餘萬軍隊，加上地方人士的協助才平定，是清代臺灣規模最大的民變。



▲林爽文事件後，清廷為了表揚有功人員所設立的石碑。(臺南市中西區赤崁樓)

歷時最長

●戴潮春事件(西元1862~1865年)

戴潮春，彰化縣四張犁(今臺中市北屯區)人，是地方自衛組織的領導人，後來也成立地方反清組織。由於組織發展快速，成員聚眾鬧事，促使官府展開鎮壓行動。西元1862年，戴潮春率眾起事，聲勢浩大，清廷派兵渡臺，配合地方人士，南、北夾擊，歷經四年才平定，是清代臺灣歷時最長的民變。

朗讀

清代臺灣的移民，主要來自中國大陸福建和廣東兩省。同宗或同鄉的人結伴來臺後，大多聚居一處。這些來自各地的移民群體，由於語言、風俗、習慣有明顯的差異，相處時難免會發生誤會與爭執；有時為了爭奪土地、水源等，也會發生衝突。不同群體爆發的武裝衝突事件，稱為「械鬥」，例如：閩粵械鬥、漳泉械鬥。當時，「民變」與「械鬥」的頻繁發生，導致社會動盪不安。



1 臺北市芝山岩的隘門，是漳泉械鬥時，由漳州人興建的防禦措施。

小辭典

同宗

同出於一個祖先。後也稱同族、同姓為「同宗」。



2 西元1841年，在臺的清廷官員有感於閩、粵，以及原住民族等族群之間爭鬥不休，故樹立「同心赴義」石碑，期許大家放下恩怨，團結一致。(高雄市旗山區)

爭奪土地



3 來自中國大陸不同的移民群體，因為對劃分的土地界線有疑慮，以及水源分配不均等問題，而時常發生摩擦與爭執。

爭奪水源



附件二：械鬥與民變之自學影片截圖與自學學習單

影片網址(因材網免登入)：<https://player.vimeo.com/video/389905489>

1-1 清代臺灣的械鬥與民變_000

閩粵械鬥
漳泉械鬥
異姓械鬥

「漳泉械鬥」和「異姓械鬥」。

奪取統治權的動亂事件。

書上說清代臺灣發生許多械鬥與民變。

這就是所謂的「械鬥」。

朱一貴事件
林爽文事件
戴潮春事件

「林爽文事件」和「戴潮春事件」。

清代社會紛亂的情形，一直到清代末期。

影片自學學習單

第1單元

唐山過臺灣

____年____班 姓名____

清代_台灣的械鬥與民變之比較						
衝突類別	械鬥			民變		
誰與誰衝突 (Who)						
原因(Why) 為了爭取甚麼?						
事件列舉 What	閩粵械鬥	漳泉械鬥	異姓械鬥	朱一貴	林爽文	戴潮春
發生的地點 (Where)						
年代(When)						
如何落幕? (How)						
我發現 我感覺 我應該						

附件三：械鬥與民變之共學任務(可利用學習單或 [Jamboard](#) 進行線上討論)，例：第一組討論朱一貴事件

第一組_民變：朱一貴事件



提問	第(1)組	事件名稱：【朱一貴事件】
利用4F引導學生進行事件感受與啟示	Facts(事實)	朱一貴勿讓民眾認為自己有神力，進而與清朝對抗，造成死傷慘重，後來朱一貴也沒有治理人民的能力，跟隨起義的夥伴也起內鬨，終遭消滅。
	Feeling(感受)	我感覺：人民的不滿應該透過正常的管道來告知政府，政府也應該虛心接受人民的請願或申訴，有良好的溝通，財不會有死傷的衝突，畢竟生命最重要。
	Finding(發現)	我發現：朱一貴鴨母是一個自我膨脹但沒有甚麼實力的人，人民只是一件鴨子排隊的迷信事件就認為他有神力，而相信他與政府反抗.....，跟隨他的民眾做事太草率。
	Future(未來)	我不贊同朱一貴的做法，長大後若覺得政府的政策或作法不符合多數人民的利益，可利用選舉期間，好好選出正確的公職人員來為人民服務，自己也要守法，讓社會更安定。

附件四：組內檢核表：各組依據教師引導規劃，選擇一個民變事件(朱一貴、林爽文、戴潮春…)，進行民變事件原因分析與心得啟示分享

  教育部因材網

NEW 操作介紹 課程總覽 指派任務  

檢核單：社會五下_清代台灣(械鬥與民變)

此畫面僅模擬學生作答頁面

檢查確認	題號	評分標準	配分
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	1	1.能根據衝突對象及事件，說明械鬥與民變的差異。	1
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	2	2.能舉一例，說明此民變事件名稱。	1
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	3	3.我們這一組探討的民變事件是甚麼？	1
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	4	4.能從影片或書本中，找出事件發生的起因、經過、結果。	1
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	5	5.能利用 圖示歸納方式，例：六何法(when、who、why、what、where、how)圖示歸納方式，將事件緣由及影響進行整理。	2
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	6	6.能根據4F(Facts_事實、Feeling_感受、Finding_發現、Future_未來) 的引導，來分析事件心得與啟示。	2
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	7	7.各組能將討論結果，整理在討論版上(或Jameboard)，並練習上台分享	2
其他建議			

附件五：組間評分表 組間互學：各組根據整理內容，進行事件說明與分享

組間評分表：社會(五下)清代台灣_民變事件探討與分享(組間互評表)

0321第二組

0321_第四組

▼ 標示圖例
✓ :表示已評分

此畫面僅模擬學生作答頁面

點擊星星給予評分，★ 為得分，每組填完都要送出評分哦!

題號	評分標準	配分
1	1.能先介紹自己的組別、姓名	★
2	2.能說出本組要分享的民變事件之名稱。	★
3	3.能利用小組討論版上(Jamboard)所記錄，以六何法方式說明民變之起因、經過與結果	★ ★ ★
4	4.能利用小組討論版上(Jamboard)所記錄，以四F(Facts_事實、Feeling_感受、Finding_發現、Future_未來)，分析事件心得與啟示。	★ ★ ★
5	5.能詢問大家意見並有禮貌回饋。	★ ★

附件六：活動課程包



社會5年級康軒第一單元 唐山來的拓荒客_械鬥與民變(數位教學指引)

視訊教室網址：
研習版

社會領域, 五年級

課程號碼 🔄 🔗

🔍 ⚙️ 🗑️ 🔒 🔓 開放

課程包內容

討論區

參與學生

學習歷程

共同編輯者

課程包內容

+ 新增章節

一、課前預習

🔗 01_課前預習：清代台灣的械鬥與民變

📄 02_課前預習：械鬥與民變影片自學學習單.pdf

二、課中活動_組內共學+組間互學

🔗 01_組內共學：台灣的械鬥與民變・小組討論版(jamboard)

📄 02_小組討論工具：chatGPT運用時機.png

🔗 03_小組任務檢核表(SRL)_各組擇一民變事件・依據提問內容進行討論。【每一位必填】

🔗 04_組間評分表(SRL)_他組發表時評分與回饋【由小組長進行填答】。

+ 新增資源

三、課後評量(差異化)

🔗 01_課後評量：隨堂測驗自我挑戰Kahoot(5題)_記得在暱稱欄打上姓名或座號・即可開始作答。

🔗 ★-【挑戰題】清代的統治與開發_三大民變(wordwall)

+ 新增資源

教案

📄 112教育部_社會五下_清代台灣的械鬥與民變_中小學數位教學指引AI版(黃馨緯).pdf

本教學示例在教學各階段使用數位工具/AI 的檢核表

檢核項目	說明	勾選	生成式 AI 運用
課程上課之備課階段			
教材準備	確認並準備所有數位教材和資源，如影片、互動式教學工具等。	V	
教學目標	設定明確的教學目標，符合 108 課綱的核心素養和學習重點。	V	
工具熟悉度	教師需熟悉使用數位教學工具及平台，如因材網、CoolEnglish、Padlet 等。	V	
學生準備	確認學生具備基本的數位學習能力和工具操作能力。	V	
教學計劃	制定詳細的教學計劃，包括課程流程、活動設計和評量方式。	V	
教學活動			
引導與激發	透過教學活動引導學生進入學習狀態，並激發學習動機。	V	
資源應用	適時運用數位資源進行教學，如語音辨識系統進行口說練習。	V	V
小組合作	設計小組合作活動，促進學生間的互動與協作學習。	V	
即時反饋	透過數位工具即時檢視並反饋學生的學習狀況，進行差異化之教學。	V	V
多樣化教學	採用多種數位教學策略，如翻轉教室、自主學習等，提升教學效果。	V	
課後評量			
學習回饋	收集學生的學習成果，並進行分析與評價。	V	
多元評量	採用多元評量方式，如口說辨識結果、互動問答記錄、成果發表等，全面評估學生學習成效。	V	
改進計劃	根據評量結果，制定後續教學改進計劃，提升教學質量與學生學習成效。	V	
反思與調整	反思教學過程，根據實際情況進行教學策略的調整與改進。	V	
長期跟進	持續跟進學生的學習進度和成效，提供持續性支持和指導。	V	

本教學方案應用數位工具/AI 輔助教學與融入學科學習的分析彙整表

數位科技融入 學科學習		生成式 AI 應用	教學方案名稱：清代台灣的移民社會_ 械鬥與民變						
			A 內容趣味化	B 貼近真實情境	C 抽象概念具體化	D 減少時空限制	E 學習適性化	F 重複練習	G 其他
教師 備課	1. 共同備課								
	2. 教材統整					因材網課程包 完整教材與數位工具連結		因材網課程包 方便學生重複閱讀與練習	
	3. 其他		康軒影片：自學利用卡通與對話更易理解械鬥與民變內容						
課前	1. 引起動機				自學學習單：觀看影片、進行自學筆記紀錄				

課 中 課 後	2. 學習紀錄				Jamboard 設計六 何與反思策略引導 小組協作紀錄			
	3. 討論與溝通	✓				(A)ChatGPT：教 師引導協助組內 共學資料搜尋與 比對		
	4. 搜尋與協作	✓			Jamboard：提供小 組協作，便於組間 分享回饋	(A)ChatGPT：小 組共學可用於資 料蒐集之工具		
	5. 創造與發表							
	6. 測驗與評量						kahoot 測驗 回饋數據掌 握學習狀況	
	7. 學習數據分 析							
	8. 差異化教學			因材網 SRL 檢核 表 檢視學習目標是 否達成				

	9. 回饋與修正		Kahoot 測驗 檢視本單元學習成效					Wallword： 可回家重複 測驗三個民 變之練習與 修正	
	10. 其他								

*運用生成式 AI 之數位教學方式，請註記(A)

教學省思：

台灣的械鬥與民變是非常嚴肅的在地歷史事件，對於五年級學生來說不太容易透過課本中的文字圖片，理解當時的社會生活背景為何會有這麼多的衝突產生。因此我將本單元的課程透過課程包的方式，將相關的影片、史料、共學使用的數位工具、評量測驗結構化的組織起來，提供學生課前中後的學習。學生可根據需求透過觀看相關影片了解各個械鬥、民變事件衝突的原因，並利用教師設計的自學單紀錄並做事件歸納與省思；課堂中教師引導學生小組共學更深入的討論單一民變事件，並教導如何運用 ChatGPT 協助整理及蒐集及辨識資料正確性、藉由心智圖及反思策略讓孩子有結構性的彙整及呈現民變事件的歷程與心得；最後再由小組分享的方式，讓每一組孩子能透過分享溝通與對話，學會更多的尊重與包容。學生並可利用多元的數位評量進行多次練習，回憶本單元的教學重點及歷史事件。數位的好處是讓歷史可以重現，但也希望讓學生知悉歷史不只是文字敘述與背誦，而是能從歷史重述的過程中思索並找到更好的族群衝突解決方式。